

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ W TARLE
ROK SZKOLNY 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Tarle.

Motto:

„ Szanuj, drogie dziecię moje,
w małym ziarnku – przyszłe plony,
w małej kropli – przyszłe zdroje,
w szelągu – miliony,
w każdej myśli – zaród czynu,
życie – w chwilce, co ucieka,
a sam w sobie – szanuj, synu,
przyszłego człowieka.”

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Tarle opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (PPP w Lubartowie, Ośrodek Zdrowia w Niedźwiadzie- lekarz , pielęgniarka, policja)

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. MISJA SZKOŁY

1. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu
2. Szkoła w zakresie wychowania zmierza do stworzenia środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości dziecka jako ucznia i obywatela państwa polskiego.
3. Celem głównym wychowania i nauczania w naszej szkole jest rozwijanie różnych sfer osobowości w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym.
4. Wychowanie ma pomóc uczniowi w odkrywaniu siebie, sensu swojego życia, świata wartości i poszanowania godności drugiego człowieka.
5. Ważnym zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów.
5. Poprzez różnorodne formy oddziaływania na uczniów szkoła wspierana przez rodziców priorytetowo traktuje:
 - . kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie, środowisku i społeczeństwie,
 - . promocję zdrowia i odnowę środowiska naturalnego,
 - . zapobieganie narkomanii,
 - . wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
 - . rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa,
 - . edukację matematyczną i przyrodniczą .
 - . rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i świata,
 - . rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - . rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
6. Misja szkoły realizowana jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych i wychowawczych.

X. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Edukacji wczesnoszkolnej

Absolwent edukacji wczesnoszkolnej na miarę swojego wieku jest:

- a) *Otwarty i ciekawy świata* – przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań, często pyta starszych starając się zaspokoić swoją ciekawość, stara się planować swoje działania.
- b) *Odpowiedzialny* – poznaje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie. Stara się zrozumieć motywy zachowań i właściwie na nie reagować. Dbą o swój wygląd i higienę.
- c) *Rozważny* – umie rozpoznać sytuację niewłaściwego zachowania i korygować je. Zna zasady bezpieczeństwa i stara się je stosować.
- d) *Prawy* – poznaje normy zachowań obowiązujących w otoczeniu szkolnym i domowym. Jest kulturalny i uprzejmy. Stara się być szczerym i prawdomównym. Szanuje własność swoją i cudzą. Uczy się szacunku dla symboli religijnych i narodowych.

2. Szkoły podstawowej

Poprzez realizację Programu Wychowawczego szkoła kształtuje absolwenta, który jest:

- a) *Otwarty* – swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi, przyjmuje uwagi i sugestie dotyczące popełnianych błędów. Swoje działania podejmuje w sposób planowy. Umie prezentować w sposób kulturalny własne zdanie i słuchać opinii innych.
- b) *Ciekawy świata* – korzysta z różnych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji.
- c) *Odpowiedzialny* – przewiduje skutki swoich działań i rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji. Czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy.
- d) *Rozważny* – szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny, potrafi stosować je w typowych sytuacjach. Z dystansem podchodzi do środków masowego przekazu i podaje je krytycznej analizie.
- e) *Prawy* – respektuje normy i wartości obowiązujące w społeczności lokalnej. Rozróżnia zachowania dobre i złe. Używa języka uprzejmego, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach: szkolnych, pozaszkolnych i domowych, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności

III. Cele ogólne

Wychowanie ucznia jest najbardziej istotnym elementem wszelkich działań nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, którzy w sposób świadomy, integralny mają wpływ na kształtowanie osobowości, postaw i systemu wartości wszystkich uczniów szkoły.

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem tworzonym przez całą społeczność szkolną: nauczycieli, rodziców i uczniów. Jest dostosowany do potrzeb szkoły i środowiska, wynika ze Statutu Szkoły. W kręgu oddziaływań wychowawczych znajduje się uczeń, a nadrzędnym celem tych oddziaływań jest wspieranie rozwoju osobowości. Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam. Porozumienie wszystkich stron zaangażowanych w ten proces jest niezbędną podstawą do realizacji programu wychowawczego szkoły. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami uczniów. Zmiany są analizowane, a konstruktywne wnioski z tych analiz uwzględniane w kolejnych latach.

Program wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców, oparty na wizji i misji szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

Nauczyciele:

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i środowisku;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku.
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Akcja - Sprzątanie świata.
3. Dzień Chłopaka.
4. Spotkanie z policjantem.
5. Bezpieczny uczeń.
6. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
7. Konkurs związany z twórczością patrona szkoły Marii Konopnickiej- pt. „Październikowe spotkania z twórczością M. Konopnickiej”.
8. Dzień Patrona Szkoły.
9. Ślubowanie klasy I.
10. Święto Niepodległości.
11. Andrzejki.
12. Mikołajki.
13. Jasełka szkolne, wigilie klasowe.
14. Dzień Babci i Dziadka.
15. Powitanie wiosny.
16. Światowy Dzień Książki.
17. Rocznicą posadzenia Dębu Pamięci.
18. Dzień Ziemi.
19. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi.

20. Dzień Dziecka i Dzień Rodziny.

21. Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	wrzesień 2017 r.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele klas I-VII, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości .
Kształtowanie postawy twórczej	Wystawy prac i wytworów plastyczno-technicznych uczniów, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele klas I-VII, nauczyciel plastyki, techniki, wychowawcy, organizatorzy	według harmonogramu.

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce i inne zajęcia lekcyjne.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów PPP	wg planu zajęć.
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, udział w akcjach charytatywnych.	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	Wg planu S.U i planów wychowawczych klas.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Sylwetka patrona	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, kultywowanie typowo polskich obrzędów i tradycji, integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie uroczystości klasowych, zachęcanie do współdziałania w przygotowywaniu imprez szkolnych kultywowanie świąt religijnych.	Nauczyciel historii, j. polskiego, wychowawcy, katecheta, ksiądz, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciel historii, bibliotekarz.	Wg harmonogramu wycieczek.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praca wg programu „Spójrz Inaczej”, zaj. j. polskiego, Lektura związana z tym tematem.	Wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz.	W ciągu całego roku wg planu wych. klasowego i tematyki godzin wychowawczych.

człowieka, agresję.			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wpajanie podstawowych zasad moralnych i kultury bycia. Udział w spotkaniach , rozmowy na zajęciach ,udział w imprezach kulturalnych.	Wychowawcy, dyrektor szkoły	Wrzesień 2017r. W ciągu całego roku.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Realizowanie programu „Spójrz inaczej”, wybory do samorządu uczniowskiego/wybór samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Dzień Samorządności	Opiekun samorządu.	Zgodnie z harmonogramem zajęć i programem S.U.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy	Wg harmonogramu wycieczek i planów pracy wychowawców.
Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z regulaminami, organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, z zasadami BHP na lekcjach, alarmy próbne i przeciwpożarowe, dyżury nauczycieli w czasie przerw, karta rowerowa .	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrektor szkoły. policja, straż, ratownicy medyczni.	Wg planu pracy wychowawcy klasy.
Promowanie	Zajęcia o zdrowym stylu	Wychowawcy,	W ciągu całego

zdrowego stylu życia	odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Udział w zawodach sportowych, turniejach. Organizacja akcji Tydzień Zdrowia. Fluoryzacja zębów, pogadanki na temat zdrowego stylu życia.	nauczyciel wych. fiz., nauczyciele biologii i wychowania fizycznego ,organizatorzy, Pielęgniarka.	roku.
Profilaktyka zagrożeń	Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna , - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VI, - gazetki ściennie, - na bieżąco informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc.	Dokumentacja wychowawcy, zespół nauczycieli.	W ciągu całego roku wg planów pracy wych. klasowego, zespołów nauczycieli.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach, zajęcia wg programu „Spójrz inaczej”, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy, Nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz	Wg planu godzin do dyspozycji wychowawcy.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu 2 października 2017 roku.

Uchwała Nr 5/2017/2018 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Tarle z dnia 2 października 2017r. w sprawie zaopiniowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uchwała Nr 1/2017/2018 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Tarle z dnia 2 października 2017r. w sprawie zaopiniowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.